

усвоения структур органов и тканей на макроскопическом и микроскопическом уровнях.

### **Формирование компетентностного профессионального подхода у студентов второго курса при изучении анатомии человека**

**Толстая С.Д., Петько И.А., Невейкова И.В., Ходунькин Н.М.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Основой медицинского образования для будущего врача является изучение анатомии человека. Для мотивации изучения строения тела человека современным профессионально слабо ориентированным студентам эффективными являются приемы практико-ориентированного подхода: 1) проведение занятий «введение в клинику травматологии» в 1 семестре, 2) предоставление возможности изучать анатомию на препаратах как на аудиторных занятиях, так и во время самоподготовки, 3) включение в учебный процесс демонстрации изображений, полученных цифровыми методами прижизненной лучевой визуализации, что позволяет сопоставить структуры трупного материала с изображением на рентгено- и томограммах исследуемых областей у живого человека; 4) разбор ситуационных задач с реальными клиническими примерами [1, 2].

Особую роль в формировании положительной мотивации к предстоящей врачебной деятельности играет личное участие студентов в учебно- и научно-исследовательских работах. На кафедре анатомии человека студенты имеют возможность препарировать любую из интересующих их областей, что позволяет закрепить знания изученных структур и увидеть их взаиморасположение и взаимоотношения (топографию), что является наиболее важным в таких основополагающих специальностях, как терапия (в т. ч. лучевая терапия, лучевая диагностика), хирургия, травматология. В формировании клинического мышления с позиций компетентностного подхода у студентов-медиков важную роль играют исследовательские группы студенческого научного кружка кафедры анатомии. Студенты-кружковцы изготавливают анатомические препараты для использования в учебных целях или для экспозиции в музее, при этом отрабатывается навык владения хирургическими инструментами, делают устные сообщения на заседаниях кружка по темам и доклады на студенческих конференциях, участвуют в межвузовских олимпиадах по анатомии. Самостоятельное выделение анатомических образований в конгломерате части тела помогают студентам не только углубить знания по выбранной области, увидеть варианты нормы, но и близко подойти к осмыслению возникновения патологических изменений.

Так, на примере исследования внеорганного кровеносного русла простаты человека, можно говорить о том, что студенты второго курса изучили источники литературы об этиологии и патогенезе заболеваний органа, определили актуальность проблемы заболевания простаты мужчин всех регионов – часто

встречаемая доброкачественная гиперплазия и злокачественные новообразования [3], путем использования нового для них комплекса анатомических методик (инъекционный метод наливки сосудов простаты тушь-желатиновой массой с дальнейшим выделением экстраорганных сосудов), исследовали основные и дополнительные источники кровоснабжения простаты, выявили особенности анатомии внеорганных кровеносных сосудов простаты мужчин зрелого-старческого возрастов[4].. При этом они самостоятельно смогли понять, что варианты анатомии структур не всегда соответствуют классическому описанию в учебнике. Исследуя источников кровоснабжения простаты, у людей разного возраста, студенты-исследователи сами определили возрастные особенности сосудов, проводя морфометрию – изменения размера сосудов.

На этом примере студенты приобщаются к самостоятельным обобщающим исследованиям, которые каждый врач, заботящийся о повышении квалификации, должен будет заниматься на протяжении всей своей профессиональной жизни.

Таким образом, студенты-медики уже на первых двух курсах обучения в медицинском вузе на кафедре анатомии человека имеют возможность оттачивать свои знания материала учебной программы, совершенствовать навыки владения хирургическими инструментами и изучать исследуемую область более углубленно, чем того требует программа, что неминуемо приводит к осмыслению вариантов нормы и возникновения патологических состояний исследуемых органов.

### **Литература**

1.Островская Т.А., Гонарева Н.О., Усович А.К. Методика преподавания анатомии человека в Витебском государственном медицинском университете //Современные тенденции развития педагогических технологий в медицинском образовании. Вузовская педагогика: материалы конф. - Красноярск, 2016. - С.254-256.

2.Усович А.К. Проблемы реализации компетентностного подхода при обучении анатомии человека в университетах СНГ //Журнал анатомии и гистопатологии. 2017. № 2. С.44-45.

Тюзиков И.А., Фомин А.Н., Калиниченко С.Ю., Мартов А.Г. Системный патогенез заболеваний предстательной железы (литературный обзор). // Андрология и генитальная хирургия. 2012. № 2. С. 4-12.

3.Толстая, С.Д., Строение внеорганного кровеносного русла простаты мужчин 1-2 периодов зрелого возраста / С.Д. Толстая, Н.М. Ходунькин, И.В.Невейкова // Весенние анатомические чтения: сборник статей научно- практической конференции, посвященной памяти доцента Д. Д. Смирнова. - Гродно, 2017. – С 183-187.